

Faire découvrir le sol aux élèves de primaire et à leurs professeurs : un exemple de pédagogie par projet

Delphine ARAN¹

¹ Université de Lorraine, Laboratoire Interdisciplinaire des Environnements Continentaux LIEC UMR 7360 CNRS, 8 rue du Général Delestraint, F-57070 Metz, delphine.aran@univ-lorraine.fr

Les enseignements dispensés en école primaire donnent aux élèves des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à la poursuite de leurs apprentissages et à la construction de leur future vie de citoyen. Ainsi, outre les savoirs fondamentaux, l'école développe leur perception du monde, notamment au travers de la compréhension des effets des activités humaines sur l'environnement. Dans ce cadre, le sol peut constituer une porte d'entrée intéressante pour accompagner les élèves dans leur éducation à l'environnement, et ce d'autant plus que le sol est peu abordé dans leur cursus. Afin d'introduire les questions liées aux sols dans l'enseignement primaire, un projet pédagogique a été élaboré à l'Université de Lorraine (Metz) pour faire découvrir ces aspects aux élèves de primaire mais aussi à leurs professeurs, actuels comme futurs.

La Licence pluridisciplinaire Professorat des écoles est une formation destinée à former des étudiants issus de L2 scientifique, en vue d'intégrer le Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation. Cette formation propose notamment des enseignements de Sciences de la Vie et de la Terre, dont une part est consacrée aux Sciences du Sol. Ces enseignements débutent par un cours de bases de Pédologie permettant aux étudiants d'acquérir les fondamentaux de cette discipline. Ces connaissances sont ensuite exploitées au sein d'une Approche par projet : cette méthode de pédagogie active permet aux étudiants de mobiliser leurs apprentissages dans la construction d'un projet, réalisé en groupe, sous la supervision d'un enseignant référent.

Ce projet consiste en la réalisation d'une animation centrée autour du sol dans une classe de CM1-CM2. Les étudiants construisent leur atelier sur un thème de leur choix, en respectant les attendus du programme et le lien avec les sols. Ils établissent une démarche scientifique liée au questionnement choisi et élaborent le déroulement de leur animation en précisant les objectifs d'apprentissage et les moyens utilisés. Ils réalisent ensuite leur activité dans une classe d'une école partenaire, et le projet dans sa globalité est évalué par l'enseignant référent et le professeur des écoles en charge de la classe accueillant l'animation.

Ce type de pédagogie par projet mobilise les étudiants car elle leur donne la possibilité de s'approprier la discipline au travers de la réalisation d'une production concrète. La construction puis la réalisation du projet, en lien avec leur futur métier, contribuent à développer l'autonomie, la créativité et le travail en équipe des étudiants, tout en leur imposant un cadre à respecter. Ce projet permet ainsi à la fois d'initier les élèves de primaire aux grands enjeux liés aux sols, mais aussi de sensibiliser leurs professeurs, et les étudiants qui s'y destinent, en leur montrant que le sol peut être un véritable outil pédagogique au service de nombreuses thématiques.