

QUELLES COMPÉTENCES EN SCIENCE DU SOL POUR LE FUTUR ?

Yves COQUET¹, Jennifer VEENSTRA², Romain MELOT³, Christian WALTER⁴

¹ AgroParisTech, 22 place de l'Agronomie, Palaiseau, yves.coquet@agroparistech.fr

² INRAE, 22 place de l'Agronomie, Palaiseau, jennyveenstra@gmail.com

³ INRAE, 22 place de l'Agronomie, Palaiseau, romain.melot@inrae.fr

⁴ Institut Agro, 65 rue de Saint-Brieuc, Rennes, christian.walter@institut-agro.fr

Le programme européen EJP Soil vise à renforcer le réseau de recherche européen en science du sol et à développer les compétences dans ce domaine. Dans le cadre de ce programme, une étude prospective a été menée sur les besoins en compétences dans le domaine de la science du sol d'ici à 20 ans (Veenstra et al., 2023). Nous avons mené une enquête en ligne auprès des parties prenantes de l'EJP. Les compétences ont été exprimées comme étant des connaissances sur des sujets particuliers liés aux sols, des savoir-faire ou des capacités pratiques pour accomplir des tâches liées aux sols. Les catégories de parties prenantes comprenaient les agriculteurs, conseillers et représentants des organisations professionnelles agricoles (18% des répondants) ; les administrations nationales (14%) ; les organismes publics locaux et régionaux (8%) ; les institutions de recherche et d'enseignement (29%) ; les organisations non gouvernementales (13%) ; l'industrie et l'agrobusiness (15%).

Deux groupes de compétences sont classés en tête des préoccupations des acteurs : "Avoir un socle de connaissances scientifiques sur les sols et leur fonctionnement" et "Savoir mobiliser les leviers agronomiques pour gérer et protéger les sols". Cela signifie qu'il est nécessaire de conserver des personnes ayant une connaissance approfondie de la science du sol, mais aussi des pédologues ayant des connaissances en agronomie. Trois conclusions importantes concernent la science du sol entant que telle : i) il est indispensable de développer les connaissances sur le fonctionnement biologique et écologique du sol ; ii) cela ne devrait pas se faire au détriment d'une connaissance générale solide des éléments fondamentaux de la science du sol ; iii) les futurs pédologues devraient être formés pour avoir une appréhension plus holistique du sol plutôt que d'être des spécialistes d'aspects spécifiques de la science du sol. Plusieurs compétences importantes pour l'avenir mettent en relation la science du sol et l'agronomie, y compris les échanges de connaissances avec les agriculteurs. Savoir évaluer la fertilité, la qualité ou la santé des sols et savoir comment les améliorer est considéré comme une compétence essentielle pour l'avenir. La compétence la plus appréciée de toutes est la capacité de "raisonner les systèmes de culture et les couverts végétaux pour protéger les sols". La "capacité à dialoguer avec les agriculteurs au sujet de leurs sols" a été jugée essentielle par 62 % des intervenants. Aucune différence majeure dans le classement n'a pu être identifiée entre les pays ou entre les catégories de parties prenantes, mais les personnes de moins de 55 ans étaient plus intéressées par les compétences non académiques liées à l'action et à l'innovation.

En analysant les propositions faites par les parties prenantes, nous avons identifié dix groupes de profils professionnels avec des compétences spécifiques qui peuvent servir de base pour concevoir des programmes d'éducation qui répondent aux défis de la gestion durable des sols agricoles.

Référence bibliographique :

Veenstra, J., Coquet, Y., Melot, R., Walter, C., 2023. Foresight study for soil science professional needs. Deliverable 5.3. EJP Soil. European Joint Project COFUND Nr 862695.